

哲学专业课程如何满足课程思政的要求

——以“哲学概论”课程教学为例

江 怡 王航赞

摘 要：办好教育，充分发挥教育在当代科技创新和人才培养、促进社会进步方面的功能与贡献，是当今世界各国实现发展的重要战略和必由之路。为此，我国确立了“立德树人”的理念与要求，强调新时代的教育发展重在培育青年学生的价值观念和主流意识，守正创新，担当使命。这就促使教育工作者必须思考怎样发挥各门具体学科的思想育人功能。在这方面，“哲学概论”课程教学团队注重发掘哲学学科的思政育人元素，深入课程思政建设实践，确立了一些有效的育人模式与方法，形成了哲学专业课程满足思政育人要求的丰富经验。

关键词：哲学概论；哲学专业课程；课程思政；哲学教学

山西大学哲学教学团队开设的“哲学概论”作为教育部首批课程思政示范课程，在日常的教学实践中，注重课程思政的体系建设，充分发掘哲学学科的思想育人元素，确立了一些行之有效的思政育人模式与方法。本文着重结合这门课程的建设实践，谈谈哲学专业课程怎样去更好地满足课程思政要求。

一、“哲学概论”对哲学育人内涵的阐述与构想

“哲学概论”课程不是对哲学的某个具体问题或哲学流派做深入探讨，而是对研究过程和研究结果进行哲学上的分析、概括和整理，通过呈现其中的哲学概念、历史发展、重要论题，对哲学问题的各种解决尝试以及形成的可能解决方案加以广泛阐述。就像文德尔班指出的那样，一种概述哲学的“导论”应介绍鲜活的反思活动，介绍对哲学的主题、思想的张力以及试图缓解张力的各种方案的直接理解^[1]。所以，

“哲学概论”课程是有关于哲学及其研究的知识理论，着眼于使学生在入哲学门时就具有广博的视野和对哲学的高层次理解，提高学生的哲学、人文素养，促进理论思维训练，让学生初步领略哲学风采与精华，学会丰富智慧人生。为此，该课程主要阐述以下话题。

1. 哲学是什么

这要结合人类的思考这一本能性活动来进行。人生活在天地之间，人群之中，如何实现完美，就需要在纵向上处理好人与天地之间的关系，在横向上处理好人与他人、人与社会以及和自己的关系。而哲学现象和哲学活动的出现，与人类的反思能力有关。人类学和人脑科学的研究结果表明，人与其他事物有所不同。马克思指出，“有意识的生命活动把人同动物的生命活动直接区别开来。”^[2]人会使自己的生命活动本身成为自我意志和意识的对象。对存在、认识、感受进行自由的有意识的活动，这是人类的本质特性，也是思想的先行条件。

江怡，山西大学哲学社会学学院教授，教育部高等学校哲学类专业教学指导委员会副主任委员；王航赞，山西大学哲学社会学学院教授，教育部课程思政示范课程“哲学概论”建设负责人。



人会思考，善于思考，是人类的本能，就像袋鼠跳跃和猿猴爬树一样。从这个层面来理解哲学，哲学就是有关于人的思想及其行动，是对其思想和行动根据的研究。作为探究人的思想和行动根据的哲学问题，具体包括人生价值、理想，如何生活以及生活的意义等。所以，哲学是考察人生所能找到的最好方式，与人的思想相结合，也成为理解哲学的唯一可能方式。不涉及人生状态的哲学，是空洞的；人生没有了哲学，是盲目的。所以，思考哲学、学习哲学、运用哲学、创造哲学是人思想的特别之处。只要人类存在，就会思考和追问哲学问题，这些问题是牵扯到全人类的，保持在全人类能够接受的范围内开展哲学问题研究是对哲学的一个必要要求。正如雅斯贝尔斯指出的，哲学活动的意义就在于此时、此地的现实性。“哲学概论”课程认为，哲学是关于人和世界关系的研究，尤其关注人如何才能在世。它是对人类的存在、思考以及人类共同体的文明进步进行的概念处理，是人通过认识自己存在与发展的原理来认识万物存在与发展原理的学问，也是人类完整的知识架构和方法中不可缺少的。所有的哲学课程，就是要将哲学家在研究人类经验的范围和结构及其特征方面所做的工作呈现出来。基于此，“哲学概论”课程既是专业课，又是通识课。它作为哲学及其专业情形的总体描述，着重于讲授哲学自身的若干概念、理论和方法以及发展与进步过程，把握哲学观念的统一性，发挥导引作用，为哲学和其他科学门类的研究提供知识性、思想性和方法性的准备。

2. 哲学的特征

“哲学”是个动词而非名词。它的本意为“爱智慧”，是一种获知的方式，指人在求知欲望的驱使下，对一切可想事物的本质、关联、共性的积极思考和无止的追求，是人基于其思想对宇宙的囊括。哲学的领域是有关于“根据”的探讨，哲学的反思必然会带来批判。哲学是澄清思想的活动，是一种讲道理的活动，即表明何物有根据成立。这样的根据、依赖和支撑，

使哲学家坚信，世界中存在某种秩序，体现为规则和规范，理应被人接受和坚守。哲学是一种通过概念思维形成信念体系的独特事业。哲学研究的任务就是去构建一种关于世界的概念体系，用范畴去刻画世界。哲学也是一种审查和诊断活动，被诊断的对象就是我们的观念、时代以及社会现实。维特根斯坦认为，哲学的目的在于治疗，主要通过对思想、信念的逻辑分析，同借助我们的语言来蛊惑我们的理智进行斗争，以一种特定担忧消失的方式去塑造表达式，不至于让我们陷入概念圈套，以在真正的建设性活动中从事我们的思考。哲学认识的获得要靠思维能力的实践，需要观察、分析、论证、综合等方法。这与科学知识相似，但又有所不同，哲学认识是有关某一类存在物本质的，是整体、必然、普遍的范畴性知识。哲学意味着爱好对本质的认识。人对一个事物的了解，正是通过知道该事物的本质或其所属的范畴来实现的。哲学与获得并占有知识的科学有所不同，它并不像科学知识那样，有具体的标准，能即刻得到。所以，哲学的任务是要给我们所面对的问题提出一种与自然和社会科学有所不同的解决方法，当代哲学家努力尝试的也是社会科学家和自然科学家没有或无法完成的工作。哲学家提供的答案是根本性的，但非绝对的，它对明智、理性和诚实的分歧始终保持开放的态度。

哲学体现了人生的真实镜像。马克思曾明确表示，不管哲学有多抽象，都不会远离现实，在生活世界有深厚的根基。哲学的核心问题是人，探讨人们看世界的方式，因而关注人的现实生活世界，而且可能是对社会关怀最为突出的学问之一。冯友兰把哲学看成是对人生意义的探究。哲学带来了人心灵的清澈、爱和虔诚。哲学精神体现了人在寻找真理、真实情形时的情况。一方面，这由人的需要决定，一个活在世界上的人，不能没有正确的观念。因为只有确定了真实状态，才能辨别某种生活方式及其意义。另一方面，真理作为一种真实情形，会引人投入。哲学是一种活动，它不似是形成自



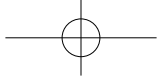
身的正面理论来前进的。而是以一种反思，怀疑，批判，超越的方式得以发展的。哲学不会把现成的真理转交给你，只是为你的思维能力提供某种训练。但这样的训练，对人很必要。因此，当代法国哲学家梅洛·庞蒂指出，“真正的哲学在于重新学会看世界”，它是消除虚假的思考行动。“哲学概论”课程就是要为学生们提供这样一种哲学式的思考方式。

3. 从事哲学的态度

哲学因惊异而来，当人们对某个常见的自然或社会现象及其性质或价值不理解时，或不满足于众人视为理所当然的观念或想法时，他就会感到惊异从而提出问题。惊异源于自己无知，有所困惑，从而寻求理解，求知以摆脱无知。这就有了哲学活动，它会带来明智。哲学上的惊讶需要两个条件。首先，它并不出于功利性的目的，而是完全出于对真理的自由探索。其次，必须是对“大问题”，即普遍性问题的惊讶。所罗门把这些大问题概括为：实在的本性、真理的追寻、生活的意义、自我、自由、道德、正义、美。康德则把它们归纳为：人是什么？人可以认识什么？人应该做什么？人能够希望什么？有人基于以上说法把哲学看作知识的学问，这一看法虽说精确，但却遗漏了哲学的理智气概、创新意识和迷人之处。哲学并不简单是一种客观的知识，而是源于人的一种需要，即用以处理人生的智慧。从事哲学研究的人一直面临着一种实践性的困惑，即如何才有意义？在此意义上，哲学不是科学的延续，不是对人类知识的延伸或增加，它只是对人类理解的特殊贡献。就像石立克认为的那样，追求知识的科学在于寻求真理，而求知的哲学在于获得意义，探讨并解释生命、生活的意义和对世界的理解。尼采指出，把哲学简化为知识论，会使哲学奄奄一息。客观地讲，哲学并不是已占有的真理，它只是前进路上的过程。海德格尔把哲学的任务明确为启发人去思考、感悟，而不是把哲学智慧当作到处适用的真理性结果。罗素将科学和哲学加以比较后认为，科学研究那些我们已

知的东西，而哲学探讨那些我们未知的东西。如果人要保持自己的尊严，要维护生活的乐趣，那就应从事哲学思考。因为哲学追求智慧，这样的智慧只能产生于人自己的思考，形成于心灵的自由追求和生命的多次试炼，是人迅速、灵活、正确地理解和处理事物的一种内心能力。人只有在哲学思考中，才更有探索的激情，这样的思考是一种富有情感的精神活动，它能呈现心灵的清澈和本色，能让心灵得以伟大，带给人一种解放感。因此，能以思想的冒险而非确信的形式来估量哲学的价值，它不在于“给予”，而是“唤醒”。哲学总是希望从深层浮出表面，着力把那些隐蔽的、神秘的东西以一种开放、清晰明确的方式带到表面上来。亚里士多德认为，哲学专门研究“是”或“存在”本身，是追求“原本”“无遮蔽状态”的“真”的活动。它和其他具体科学不同，因为其他科学并非一般地探讨“是”本身，而是取“是”的一部分来研究。黑格尔也表明，哲学是关于“是其所是”的研究，是解开遮蔽，显示原本事实的活动。尽管哲学的智慧不如知识那样有用，但它能促使创新、发现和规整，能使人更好地发现知识、驾驭知识。海德格尔认为，哲学在于去追问“在者”为什么在而无不在？这一追问是通过澄清所要询问的东西，去探究其中不可穷尽的东西。因此，哲学是道路，其追求一直“在路上”。这路虽然艰难，却让人受益良多。

哲学对于那些被提出的疑问，虽然无法肯定地告诉我们哪个答案正确，但却能扩大我们的思考范围，摆脱一些限制，从而提升我们的境界。这就是哲学的批判和扬弃。黑格尔非常看重这一点，认为真正的哲学家就是提倡并实践了批判、怀疑、好奇精神的，对人类的感性、知性、理性保持警惕，主张人不应宣称已掌握了世间的秩序和法则。哲学的怀疑会降低我们的肯定感觉，却是对人存在情形的清醒把握，即人们可以不断地猜测、反驳、证伪、辨正，探索万变之因，增长我们关于事物可能是什么的知识。它把独断的说法排除掉了，使我们的



好奇心永远保持着敏锐的状态。

4. 哲学的价值

未来的哲学不像过去对古希腊人或中世纪人那样重要，这与科学的兴起有关。科学的兴起不可避免地降低哲学的重要性，哲学的发展出现了转折，新方法的发现使哲学家有了技巧性。就像维特根斯坦指出的那样，哲学现在正沦为一种技术性的事，出现了研究哲学的方法，哲学和哲学家的光环都在消失。在科学和实际事务的影响下，许多人都对哲学提出了怀疑，从而使哲学在知识领域不断失去其家园。这部分原因是人们对期望哲学所能达到的东西没有一个正确的概念。尽管如此，哲学依然有自己的地盘，关于世界和现实的智慧，道德、价值以及文化领域一直属于它。

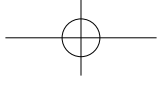
第一，哲学给人以分辨方向能力的提示，而不是规定以具体的方向。哲学的作用在于让人对那些尚未经得起科学检验、不确定的事物保持积极的思索，以求得真知。在那些引起人们兴趣的众多事物中，科学知识只是人类对所感兴趣事物认识结果的一部分，人们的认识能力无法局限在这样的所知范围内。所以，在假设的领域里扩展对世界的丰富想象，就成为哲学的一种效用。第二，哲学能让人在无法绝对肯定正确的行为时去积极行动。我们不应对事物确信无疑，因为信仰可能是错的。哲学能指出人所深信不疑的情形可能有的各种可能性。依照哲学的看法，一个人应对他相信的事物保持怀疑，并采取积极的思考行动。哲学考虑的对象，往往都是非常重大的，这便于人摆脱那些狭隘的个人打算。对那些任凭为其本能支配的人来说，其生活总会被他个人的利害圈所围困，外部世界可能不会被看重，除非这样的世界明显有利或有害于有关他的本能范围内的事。依赖于本能的生活，往往会使个人世界被“囚禁”在逼仄狭小的范围内，迟早受到影响，从而被颠覆。这时，只有尽可能地将外部世界包罗在生活内，扩大兴趣，以便避免“囚禁”的生活。第三，我们可以在心灵所需方面找到

哲学的价值。哲学思考与人生密切相关，它的功用是为人的生活提供终极意义的支撑或依据。人们在社会变动时期尤其需要哲学为那种生活状态提供解释和意义上的支撑。这是一种非常迫切的需要，植根于现实生活的终极关怀，是一种内在的心灵需要，它常被称为精神需求。一旦这种精神需求得到满足，人们就会达到一种适意感、幸福感、成就感、认同感。哲学是一种文化，能满足人类生活的意义所需，能给生命以意义解释。尤其当价值观冲突时，人们就会援引某种哲学作为自己的主张或为自己的立场、理论进行辩护。只有那些从不漠视心灵迫切需要的人，才相信研究哲学不是在浪费时间。随着现代教育体制和学科结构的发展，哲学日益专业化，哲学各派别在更加精巧和技术化的形式中，相互分离、彼此隔绝，致使每个哲学家可能都无法理解另一个哲学家的学说与论证。一旦“面向事情本身”或“转向生活世界”时，这样的问题就会消失。

5. 哲学的时代使命

虽然哲学因远离现实而被看作所有学问中最不实用的，但哲学的功用从来没有被忽视，“哲学概论”一直是大学所教的重要课程。正是哲学课程使得我们真正意识到，教育并不只在于谋生，而是唤起兴趣，培养思维，鼓舞精神。科技也许会带给人进步的快感，但从来没有许诺过给人以幸福。而哲学就是在不断地建构世界理性中，发现不同的美好。就像威尔·杜兰特认为的那样，“仅有科学而无哲学，仅有事实而无洞察力和价值观，不能使我们免于浩劫和绝望。科学给予我们知识，而哲学给予我们智慧”^[4]。世界的发展既需要有人埋头走路，也需要有人抬头看路。

哲学即爱智慧，这根源于人的本性，是人必须经历的。正是在爱智慧的过程中，人将会发现许多不为人知的人世背景和世界知识。智慧是对道法，即有关规则的认识，它并不是针对具体问题的解决办法，而是人基于对世界的整体认识而来的能力。智慧在于通晓事理情理，



揭示某事成为它那个样子的根源和依据，包括对事物本质与规律性的把握，对事物复杂性的洞察，对事物变化与发展趋势的预见。人有智慧，就有能应对万事万物的方法和根源。所以，爱智慧成为人存在的一种方式，它能使人成为人而不是某种人。人在追求和爱智慧的过程中，尝试各种方法，认真、系统地反思人生道路，辨别美好、有意义的生活样态。正是几千年来持续走过很多艰难曲折的路以及使用多样的方法，开阔了人的视野，锻炼了人的思维，提升了人生的境界和思想的深度，也成就了人类精神文明，而哲学正是其中的精华。在这种意义上，哲学是文明的活的灵魂，它保证了一个民族丰富多彩的精神生活形散而神不散。要使一种文明或民族持续、有活力地发展，就需要哲学提供力量。哲学还体现着人的一种处世态度和做事方式，也是一种做人的方式，这即是儒家所谓的“正心诚意”。哲学体现着一种责任，它以温暖为底色，对人类的未来负责，是对人类整体的爱。从这一点来看，那诺瓦利斯把哲学描述为“怀着一种乡愁的冲动到处寻找家”。

哲学反思跟常识与科学的构成性思维不同。哲学不提供任何常识和科学意义上的具体知识，也不增加实际的知识，而只是跟随在人类全部活动及其结果之后，对其加以反复思考。黑格尔指出，哲学的认识方式是对思想本身以及思想对象的深入、反复思考，这样的认识经由概念映像而获得，通过分析概念、厘清论题、提出论证、构想可能的反对论证等，获得对事物的深刻认识。这种思考不停留在任何固定的、有限的思想形式及其对象之中，不受其束缚，是自由的思维，具有批判性，能激发人进一步地思考。一般来讲，哲学批判有两个层次，一是对日常生活进行批判，二是对思想理论的前提性批判，也就是对某种思想、理论进行的批判或从精神维度对世界进行批判。教育的任务在于培养人才，而哲学会对“什么是人才”这个问题以反思。不搞清什么是人才，社会需要什么样的人才，怎样才能成为

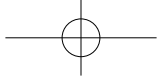
人才，那就办不好教育，无法完成培养人才的任务。

6. 哲学的学习

“哲学概论”课程的目的在于告诉学生，人人都有必要学习哲学。一个人要有所作为，需要多方面的知识，而哲学体现了人能更好地运用这些知识，真正地弄清事理，实现人与世界的贯通。学习哲学的目的在于恢复人的好奇本性，提高心灵的境界。哲学的范围是开放的，这便于我们“打开”视野，看清事物的联系和区别。哲学的最大馈赠在于让人最终获得“理解”。学习哲学，是要学它提问题的方式并对那些问题本身的思考和探讨。学习哲学，关键在于学哲学问题及其思考的“意蕴”，提高认识，丰富人的内心世界。在丹尼特看来，哲学家们干的是细活，以零敲碎打的方式从事对具体问题的思考和讨论，“从每一个未经充分考虑的信条中提炼出心照不宣的预设和沉埋已久的意蕴”^[5]。所以，学习哲学，应主要学习哲学家是如何做哲学的。学习哲学，就要坚持了解哲学的经典问题，读经典文本。它们是人在现实生活中针对遇到的问题进行思考并加以解决的方法与对策，是岁月长河的深积淀，是人文领域的智慧结晶，是人类思想的浓缩精华。常读经典，可以涵养性情，陶冶情操，增强修养，提升境界。哲学不会沉浸在自身所提出的深奥与晦涩概念中，而是面向事物、世界和生活本身的。胡适指出，哲学是给人生切要问题以深入思考和根本解决的学问。皮埃尔·阿多也认为，哲学行动会改变我们对于世界的感知和我们自己的生活，它是一种与生活方式、生命品质密切相关的精神修炼。要让我们生活富有智慧，让我们的心境因为理性之光而更加明亮，有必要深入地发掘哲学学科的思想育人作用。

二、努力发挥“哲学概论”课程的思想育人功能

“哲学概论”课程表明，哲学学科关注人



的思想和精神这一具体特性，能在安排、引导和规范人的思想意识方面，确立一定的观念秩序与格局。因此，哲学专业及其相关课程在性质上就具有思政育人的元素，因而非常有必要发挥这些元素的思政育人功能。为此，我们通过“哲学概论”课程具体体现了思政育人的情形与要求，在授课实践中形成了一些做法和经验。

1. 深入领会“哲学概论”课程思政的目标要求

我们着重围绕立德树人的要求，结合学校“教授高深学术，养成硕学闳材”的教育理念，依照哲学专业人才的培养要求，把呈现时代精神精华、实现人的良好发展作为方向，把培养有深厚专业知识和浓郁社会情怀的良善、自觉、理智个体作为重点。在教学中，我们将哲学视野、知识、方法与青年学生的理论素养和精神境界培育相结合，着眼以哲学的历史传统培养学生的正确态度，以哲学的可能应用引导学生理性思考，以哲学的观念创新训练学生的理论思维。推进哲学概论课程的学以成人、立德树人实践，通过良好的内容体系和方法，充分发挥该课程在新时代的育人功能，使之成为专业教育和人文素质培养、思政教育的重要平台。

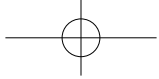
为此，“哲学概论”课程严格把握哲学理性思维这一基本特性，着重结合时代提出的前沿热点问题，突出哲学对人进行分析及其价值确定，探讨人的合法性存在，理性安排人生，指出人积极投身现实社会发展事业、实现无限人生价值的正途。本课程指出，要抓好教育和人才培养，首先要搞清这样的几个重要问题，即“教育谁”“为何教”“教什么”“怎样教”。总体来看，课程强调，要将学生培养成人生理念健康，人生态度蓬勃向上，心智健全的人。“哲学概论”课程将个人在现实中实现个性完美发展作为哲学教育的当代内涵和出发点，积极寻求让哲学更加贴近学生现实生活的路径。课程着重通过对西方哲学史、中国哲学史和印度哲学史等“三史”以及哲学总论、逻辑学、认识

论、形而上学、伦理学和价值哲学等“六论”，揭示哲学探讨的基本问题。以此来引导学生，通过思考，使之在思想上形成正确的观念，学会用哲学思维方式去认识、思考、反思问题，将哲学思维用于专业学习和日常生活，提升学生分析问题、解决问题的能力。具体来看，“哲学概论”课程思政育人要使学生获得以下知识和能力：（1）掌握哲学的一般概念、主要观点和相关问题、方法与历史知识，拥有理论抽象和思维创新能力。（2）掌握“知、行、信、情、意”等标准，坚持“真、善、美、圣”追求，明辨是非，形成正确的观念和完善的认识，有做出判断的能力。（3）将哲学的思考方式融合生活，提升能力和境界，拥有良好的人生态度、科学的处事立场和规范的行事原则以及遵守原则的能力。

2. 合理构造“哲学概论”课程思政教学的实施思路

“哲学概论”课程思政坚持哲学知识传授的“历史传统”“创新主题”以及“应用可能”等三个方面的有效结合，落实重典求精和智慧人文的课程特色。围绕解决“如何满足学生获取理性思维的需要，形成有效的思想育人模式”这一问题，以哲学经典思想的原创性、精华性、艺术性为教学重难点，充分展现哲学认识的深邃性，通过领会经典知识转“识”成“智”。同时，全方位融入哲学智慧育人意识，以新颖的话题，丰富的内容，深刻的分析，贴近学生认识，从理论上阐释、确定并辩护人应如何存在的合理、智慧、人文模式。在这一过程中，课程着重推进以下实践和改革：

（1）遵循教育规律，对照新时代课程教学的规范要求，找准本课程的薄弱点，深入剖析，推进协同育人模式实践。对照教学目标和规范，深入分析了在教学实践中的一些薄弱环节：过于重视专业知识教育，未能在教学中将知识与技能目标、过程与方法、情感态度目标一体化。强调课程教育应立足现实，尤其是时代提出的一系列现实问题，重点解决好课堂理论教学向社会现实和实践的延伸，在满足学生知识需要



的同时，还要结合他们成长过程中的认识和思想关切，探索有效的协同育人模式。

(2)进一步更新、凝练内容，合理顶层设计，明确以知识传授、价值塑造、能力培养为重点的内容体系构架，体现时代要求，推进课程育人效果的落实。基于人类的良知良能和自我超越，依据哲学是对世界、对人及其价值的理性思考，体系性地设计、安排教学内容。通过考察哲学的出场、思想的力量、哲学智慧和文明、东西方文化与哲学、哲学的基本问题、流派和学科领域、认识论、历史观、价值观与美学等内容，深入挖掘其中的科学知识、国家意识、文化自信和公民人格等育人资源，提升思想育人效果。

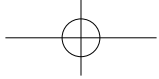
(3)积极创新课程的建设模式与方法，深入实际，全面探索、实践、培育课程育人的技巧和有效路径。第一，以唯物史观为指导，以哲学问题及其发展为线索，注重考察哲学思想的社会—历史背景，坚持连贯、全面、层次、深刻。以学生为主体，充分利用互联网平台，突出课程内外、理论和实践、专业性与通识性并重，落实知识育人、思想育人、实践育人、网络育人模式。为学生提供全方位的哲学认识资源。第二，以唯物辩证法为方法，坚持时代性、开放性、批判性、综合性。注重问题分析、解释视角的多样性、发展性，依据人文性、科学性、示范性要求，形成理解、汲取哲学智慧的有效模式，努力实现以哲学理念所凝练的新文科知识体系建设。第三，在教学方法上，贯彻实事求是的基本原则，注重基础知识讲述明确，主体内容详实，智慧拓展充分。将精讲与泛讲、灌输和启发相结合，以问题切入教学，把学生的哲学思考过程作为重点，授之以方法，要求学生“识、熟、探、精”，确立反思、抽象、批判意识。具体做到了解观点、积累广泛，熟知理论、领会全面，提出问题、探讨研究，诗

性感悟和精于应用，确实把哲学思想深入地传授给学生，使之思考哲学问题，体会哲学理性，应用哲学智慧，培养学生理性的社会关怀意识和正确的为人处世方法。

为了保持课程的持续育人效果，“哲学概论”课程构想了今后的建设发展规划，着重做到：第一，要“因事而化”，根据时代要求，进一步凝聚育人资源。在完善课程基础性教学内容的同时，紧跟学界研究，吸纳前沿学术成果，更新、充实课程内容。第二，要“因势而新”，注重融入现实，强化哲学对现实问题的理论研究和回答，避免课程知识传授与思想育人“两张皮”。第三，要“因时而进”，加强对课程教师的卓越教研模式教育，着力创新教师的课程教学理念，提升教学能力，更好地引导学生的思想创新尝试实践。第四，要“因效而为”，着力解决好课程考核评价机制的规范化操作，探讨与研究型课堂教学模式的实施，切实提高效果，推广效果。第五，要“按需而教”，紧跟时代要求，使课程教学融入现代信息技术，发展网络数据课程资源，拓展课程的网络领地，满足更多学生的多方面学习需求。

3. 科学确立“哲学概论”课程思政教学的融合体系

做好翔实的顶层设计和明确的实施思路后，我们紧紧地结合哲学人才的培养方案，尤其注重“哲学概论”课程思政育人特征，突出哲学的一般性理论和方法，以马克思主义哲学为指导，以哲学基本问题及其发展史为线索，结合时代提出的一系列关于人的存在和社会发展问题来构想、设计教学内容。教学内容构想力求明确、连贯、全面、层次、深刻，有效地确定了“哲学概论”课程的教学内容，将思政论题科学地融入其中。具体表现为：



序号	授课要点	思政内容融入点
1	哲学是什么	思想与人生
2	哲学的出场与形成	人的在世及其追求
3	哲学是现世的智慧	人需要智慧地生活
4	哲学是思想的功夫	人的有效思考和积极思考
5	哲学是人类文明精神的精华	人类文明的精神内涵
6	东西文明及其哲学	爱护中国文化，传承中国传统
7	哲学基本问题、派别和学科	判断哲学派别的方法，坚持马克思主义
8	世界观与本体论	世界观和本体论，坚持唯物论
9	知识论和认识论	知识正确性的判定标准和依据
10	历史观与历史哲学	历史的方法，发展、进步的观点
11	价值观与价值哲学	价值多元与人生的合理选择
12	人性论与人的哲学	敞开心怀，健全人格，提升修养、境界

以上内容可被归结为两个方面，六个话题。两个方面为“总论”和“分论”（其中1~7要点阐述了哲学的内涵，8~12要点讲述了哲学研究的具体问题域）。六个话题分别为：哲学的内涵，哲学的体系与形态，哲学方法，哲学的价值，哲学与文明，哲学的论域（世界、认识、历史、价值、审美、人性）。

“哲学概论”课程内容构想，着力做好将教学内容和思政话题有效融合，充分发挥“哲学概论”课程的育人价值。在这方面，“哲学概论”课程注重多元力量参与，通过组织学生、教学名师、教学辅助和管理人员的参与，落实好课程内容、讲授方法、教学步骤和讨论环节的有效安排，丰富教学内容，使学科内容更有深度，发挥学科知识的价值。例如，以专题形式，从第一人称的“我”出发，围绕“我是什么？我能什么？我会什么？我怎样？”等专题，阐述哲学上“自我”与“他者”的探讨。教学团队有效组织，根据成员的专业特长安排教学

任务，开展具体教学工作。组织成员相互听课，共享课程内容，并在相互的听课中发现讲授过程中存在的不足，及时改进，注重团队教学成果的整体提升。

参考文献：

- [1] 威廉·文德尔班. 哲学导论 [M]. 北京：北京联合出版公司，2016：20.
- [2] 马克思. 马克思恩格斯选集（第2版第1卷）[M]. 北京：人民出版社，2012：46.
- [3] 黑格尔. 小逻辑 [M]. 贺麟，译. 北京：商务印书馆，2019：35-36.
- [4] 威尔·杜兰特. 哲学的故事 [M]. 蒋剑峰，张程程，等，译. 北京：新星出版社，2013：11.
- [5] 布鲁克·诺埃尔·穆尔等. 思想的力量（第9版）[M]. 李宏昀，倪佳，等，译. 北京：北京联合出版公司，2017：14.

[责任编辑：陈立民]