

哲学一级学科博（硕）士学位授权点建设年度报告

（2022 年）

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

山西大学哲学学科于 2006 年获哲学一级学科博士学位授予权，拥有国家重点学科：科学技术哲学，下设马克思主义哲学、中国哲学、外国哲学、伦理学、科学技术哲学 5 个二级学科。学科拥有教育部人文社会科学重点研究基地科学技术哲学研究中心，形成了哲学社会学学院、科技与社会研究所、马克思主义哲学研究所“一院两所”的稳定架构。学院下辖“欧陆哲学研究中心”“分析哲学研究中心”“认知哲学研究中心”3 个二级科研机构。拥有专任教师 89 名，其中教授 36 名，高级职称比例达 80%以上。山西大学哲学学科进入了高等教育评价专业机构软科发布的“2022 软科中国最好学科排名”的前 10%，进入教育部、财政部、国家发展改革委公布的第二轮“双一流”学科建设名单。

（二）培养目标与培养方向简介

1、培养目标：山西大学哲学学科研究生培养，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越为主线，将传统与现代、历史与逻辑、理论与实践、国内与国外的研究视域有机结合起来，培育掌握坚实宽广的基础理论、系统深入的专业知识、守正创新的科研素养，服务地方社会经济发展，注

重学术传承、提升理论创新能力、开阔国际视野，面向未来进行学术开拓的哲学人才。

2、培养方向：本学位授权点开设马克思主义哲学、中国哲学、外国哲学、伦理学、科学技术哲学五个培养方向。

(1) 马克思主义哲学方向：分为马克思主义哲学基本理论、国外马克思主义哲学、教育哲学。要求在认识论、价值论、社会哲学等领域探讨、熟悉国外马克思主义领域的研究动态，掌握各流派的基本思想并进行专题研究，着力于西方批判教育学领域，进行教育理论和实践的建构。

(2) 中国哲学方向：分为中国传统与现代化、社会哲学。要求从中国传统文化概况、中国现代化的历史进程等领域出发，探讨天命论、经学、民本主义等问题，从而回应中华民族的伟大复兴要求，阐明中国特色社会哲学的内容和特征，指引国家走向文明进步道路。

(3) 外国哲学方向：分为分析哲学、人文哲学、认知哲学、西方美学。主要研究外国的人文主义思潮，有别于科学哲学的西方人文主义基本理论、当代认知科学中的哲学问题、从古希腊到近现代欧美国美学发展史、近现代中国美学的发展与走向等领域。

(4) 伦理学方向：分为伦理学基本理论、应用伦理学。主要研究伦理学的元理论、中国和西方伦理思想史及其当代意义，分析近些年应用伦理学实践的概念在伦理学讨论中的应有地位，通过引入对伦理学原则的形式化表达与分析，澄清伦理学原则间的可能冲突思想。

(5) 科学技术哲学方向：分为科学哲学、科学思想史、社会科学

哲学、技术哲学与 STS 等。主要研究现当代科学哲学中的基本观点、流派、理论形态及其发展，国内外各科学学科发展史以及相关科学家思想，揭示科学、技术和社会三者之间的复杂关系，研究科学、技术对社会产生的正负效应等。

（三）研究生规模（研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况）

详见《学位授权点基本状态信息表》

（四）研究生导师状况（总体规模、队伍结构）

哲学学科研究生导师团队结构合理，战斗有力。拥有专任教师 89 名，其中博士研究生导师 26 名，硕士研究生导师 65 名，教授 36 名，副教授 33 名。高级职称比例达 80% 以上。团队成员包含“教育部社会科学委员会委员”“长江学者特聘教授”“马工程首席专家”“国家万人计划”等各类高端人才。2022 年全职引进叶闯教授、周北海教授等全国知名学者，韩国籍青年学者吴贤重等优秀人才，持续优化师资结构，提高学科教育教学能力。目前已经形成了以学科带头人为核心、5 名长江学者为引领、36 名教授为骨干、3 名外籍教师为重要补充的人才队伍。

二、研究生党建和思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设情况

院党委下设 6 个教工党支部、5 个学生党支部，是全国高校首批党建标杆院系，山西省先进基层党组织。山西大学荣膺“山西省工人先锋号（集体表彰）”称号，哲学社会学学院第二支部党建案例“党建+思政”引领“双一流”建设”入选 2022 年度全省高校党建创新案例和

全国教师党支部党建创新案例。

（二）思政课程建设与课程思政落实情况

积极实施“哲学专业硕士研究生教育教学改革”，课程思政建设成效显著。哲学学科郭贵春、殷杰教授共同担任马克思主义理论研究和建设工程首席专家，主编的《自然辩证法概论》（2018年版）荣获2021年全国优秀教材（高等教育类）二等奖；王继创《生态伦理学》荣获山西省高校课程思政教学设计大赛一等奖，黄孝东获得山西大学2021年度青年教师教学竞赛一等奖。2022年度上线山西省精品线上共享课程5门；7月，科学技术哲学概论获批2022年度山西省课程思政示范课程。

（三）研究生党建与校园文化建设情况

学院出版学生刊物《猫头鹰》；主办“友谊杯”辩论赛，承办山西大学“青年与社会”辩论赛；开办青马学院培训班、组织“青年的担当与使命”等主题党日活动和专题组织生活会，提高了学生的思想素质，丰富了学生的课余生活。

（四）日常管理服务情况

哲学学科以“全国党建工作标杆院系”建设为契机，着力提升党委支部、教师、辅导员的三级管理能力。党支部、教研室、研究所无缝衔接，实现“双带头人”党支部全覆盖，充分发挥党支部的管理和服务功能。采用专兼结合、以专为主的方式，精选优秀青年教师，强化管理人员队伍建设。目前学科拥有辅导员13名，全体辅导员均为硕士、博士研究生学历。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

深化课程改革，坚持以思想教育为指引，以专业教育为抓手。根据《教育部哲学一级学科研究生核心课程指南》，新增《哲学基本问题与方法》《哲学经典研读》《哲学学科前沿问题》等9门专业课程，帮助学生夯实理论基础，扩宽学术视野，了解学科前沿，提高实践技能；同时设置双语教学、分组讨论等课程形式提高学生综合素养，提高学生能力。

（二）导师选拔培训

严格执行导师队伍的选聘、培训和考核情况等规章制度。在2021年组织学科导师参加研究生导师培训会议和师德师风专题网络培训，提高了教师队伍的整体素养。2022年组织学科导师参加了研究生导师培训会议、一流课程建设经验交流、师德师风专题网络培训、教师思想政治和师德师风常态化建设培训、暑期教师研修专题培训、优秀课程建设、论文写作、教学创新、马工程重点教材任课教师培训，明确了导师岗位职责，增强了导师责任意识 and 育人观念，从多方面提升了导师队伍的知识水平和能力素养。

（三）师德师风建设情况

山西大学哲学学科高度重视师德师风建设，建立师德档案，签订师德承诺书，将师德表现作为教师年度考核、导师遴选、职务聘任、职称晋升的首要标准。科学技术哲学研究教师团队入选教育部“全国

高校黄大年式教师团队”；哲学学科1人获得山西大学“十佳青年教师”称号；2020年至今，学科三名教师获得校级师德师风先进个人称号。近年来无任何教师因师德师风不正、违反法律法规、学术不端等被查处或通报的情况。

（四）学术训练（专业实践）情况

学科依托“科学技术哲学研究中心”“111创新引智基地”“区域现代化研究中心”等国家级、省部级教学科研平台，建立起以“教师为引导、学生为主导、项目为依托”的训练模式，以科研项目为支撑，学生全过程参与。2022年获批山西省研究生创新项目11项；举办“任之讲堂”“马克思主义哲学论坛”“科学技术哲学论坛”等学术讲座70余次。2022年学科建成了由哲学云文献、智慧人才、学术动态、古典数据、学术评价等五大模块构成的“哲学云数据库”平台，共收录了近300万条哲学数据，服务全国哲学学科学术共同体，致力于推动哲学学术进步。

（五）学术交流情况

哲学学科与国内外知名高校建立了良好的合作关系。建立与英国剑桥李约瑟研究所、剑桥大学科学史与科学哲学系等研究机构的合作关系，扩大人员往来交流，积极推动联合研究项目。长期开设“睿翼”“任之”等学术讲堂，通过学术会议+专家邀请+网络报告的形式开展学术交流。鼓励研究生积极参加学术活动，我院50余名研究生积极参与学术交流活动，在国内重要学术会议上进行发言。

（六）研究生奖助情况

2022年，研究生获奖学金达340人次，金额总计167.7万元。其中，国家奖学金8人次，总计金额19万元。

四、研究生教育改革措施

在课程上，学科对研究生课程进行了改革，新增“马克思主义哲学史研究”“认知科学与认知哲学前沿问题研究”等课程，提升研究生阅读经典和对学科前沿问题把握的能力。在人才培养上，深化与北京大学、浙江大学、南开大学、华中科技大学等国内知名大学的合作，创新人才培养模式，进一步提升人才培养质量。

五、学位点建设存在的问题与分析及改进措施

近年来，受新冠肺炎疫情等多方面影响，山西大学哲学学院在人才培养、学术研究和对外交流方面面临着前所未有的空绕挑战，特别是在国际化建设工作方面有诸多问题尚待解决，主要表现在：学院外籍教师数量较少，相应的英文授课数量也较少，学院与学院外籍教师之间的联系少；未能充分发挥“111工程”学科创新引智基地的作用，邀请海外专家举办讲座的数量较少，同海外合作拓展较少；师生工作方面，学院教师对标国际化意识不足，派遣学生出国的人数较少，与学生在国际期刊上发表论文数量少，发表的英文专著少，参加国际学术会议及学术活动较少。

针对以上问题，我院拟在以下方面进行改进：

1、在人才培养方面：创新人才培养模式，进行课程改革，注重研究生基础知识的培养以及学术研究能力的提升。

2、在学术研究方面：在保持现有发展态势的基础上，进一步优化学科结构，补足学科研究方向短板，强化基础理论研究，夯实学科发展基础。

3、在对外交流及国际化方面：以在国际学术组织中担任职务的教授学者为纽带，加大与国际高校、研究机构的交流合作，培养具有国际视野、国际水平的研究人才；同时推动学科积极承办重要的学术会

议，创办国际学术研究期刊，加大在国际期刊发表学术研究成果的力度。